

## DISPOSICIONS

### DEPARTAMENT DE LA PRESIDÈNCIA

#### CONSELL CATALÀ DE L'ESPORT

#### **RESOLUCIÓ PRE/2073/2014, de 8 de setembre, per la qual s'aprova el Pla estratègic d'esport escolar de Catalunya, 2013-2020.**

Atès que la Secretaria General de l'Esport, mitjançant el Consell Català de l'Esport, va impulsar al llarg de l'any 2013 l'elaboració del Pla Estratègic d'Esport Escolar de Catalunya, amb l'objectiu de redefinir els programes d'esport escolar "Jocs Esportius Escolars de Catalunya" i "Pla Català d'Esport a l'Escola", que promou la Generalitat de Catalunya, conjuntament amb els consells esportius, els centres educatius i la col·laboració de les corporacions locals, amb la voluntat d'aprofitar els actius que ambdós programes han aconseguit els darrers anys, per vehicular el treball en xarxa al territori i els recursos disponibles.

Atès que el Pla pretén continuar potenciant l'esport escolar com un model d'educació integral que afavoreixi un estil de vida saludable i els valors humans i socials en un marc de convivència i cohesió, i que té com a premissa l'oferta d'una iniciació a la pràctica físicoesportiva a tots els infants i adolescents entre 3 i 18 anys.

Atès que s'entén per esport escolar l'organitzat principalment pels centres educatius, les associacions esportives escolars, les associacions de mares i pares d'alumnes i els consells esportius, que es practica fora de l'horari lectiu, quedant fora d'aquest àmbit l'educació física en horari lectiu i l'esport federat.

Atès que aquest treball s'ha iniciat amb una anàlisi de la situació actual de l'esport escolar al nostre país, juntament amb un estudi de fortaleses i debilitats de les estructures organitzatives d'aquest sector, i una compilació d'oportunitats i amenaces de l'entorn (DAFO).

Atès que això ens permet disposar d'una guia que tingui en compte tots els elements bàsics estructurals necessaris per aconseguir una major i millor pràctica de l'esport i que ajudi tant a la promoció de l'esport escolar, com als processos de gestió, organització, coordinació i finançament dels diferents agents que hi intervenen.

Atès que l'elaboració i redacció d'aquest Pla ha comptat amb representació permanent de les principals entitats i administracions promotores de l'esport escolar, i que en les comissions que han tractat específicament cada àmbit temàtic hi ha participat un total de més d'un centenar d'experts de la gran majoria dels sectors i agents implicats.

Atès el pacte segon de l'Acord de col·laboració, de 23 de maig de 2013, entre el Departament d'Ensenyament i la Secretaria General de l'Esport del Departament de la Presidència, en el qual s'estableix impulsar i desenvolupar el Pla Català d'Esport a l'Escola, i la voluntat de coordinació amb altres departaments de la Generalitat de Catalunya, especialment els competents en matèria d'infància i adolescència, de joventut i de salut.

Atès el Text únic de la Llei de l'esport, aprovat pel Decret legislatiu 1/2000, de 31 de juliol, que preveu en el seu article 3.2, lletra i), entre els principis rectors de la política esportiva de la Generalitat, el de vetllar especialment la pràctica esportiva en edat escolar, tant pel que fa a l'ensenyament públic com al privat. I així mateix, l'article 35.4, lletra i), estableix entre les funcions del Consell Català de l'Esport, la de promoure i organitzar l'activitat de l'esport escolar, conjuntament amb les entitats i els organismes públics que tenen competències en aquest camp.

Per tot això, en ús de les atribucions que em confereix la legislació esmentada i el Decret 35/2001, de 23 de gener, sobre els òrgans rectors i el funcionament del Consell Català de l'Esport,

Resolc:

1. Aprovar el Pla Estratègic d'Esport Escolar de Catalunya, que es recull a l'annex 1 i que proposa 15 línies estratègiques i 83 plans d'actuació que han d'ajudar a impulsar el model d'esport escolar que s'hi descriu, per

CVE-DOGC-A-14255007-2014

tal d'oferir al nostre país un recurs de planificació per aconseguir la màxima participació dels nostres infants i adolescents en activitats físicoesportives, la màxima implicació, qualitat i sinergia dels agents implicats per garantir la seva sostenibilitat, i les propostes més adequades de millora del model d'oferta d'activitats, que contempli l'adaptació a les diferents etapes de desenvolupament personal i l'atenció territorialitzada.

2. Establir els òrgans consultius següents, per tal d'impulsar el desplegament i seguiment del Pla Estratègic d'Esport Escolar de Catalunya i valorar l'assoliment dels seus objectius:

2.1. La Comissió de Seguiment de l'Esport Escolar de Catalunya.

a) Funcions de la comissió.

a. Seguiment dels programes d'Esport Escolar de Catalunya.

b. Seguiment del treball i el desplegament del Pla Estratègic d'Esport Escolar de Catalunya.

c. Aprovació de l'informe de valoració anual de l'esport escolar de Catalunya.

b) Formen la comissió:

- Quatre representants del Consell Català de l'Esport.

- Els representants territorials de la Secretaria General de l'Esport.

- Un representant de l'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya.

- Un representant de cadascun dels departaments de la Generalitat competents en matèria d'ensenyament, d'infància i adolescència, de joventut i de salut.

- Un representant dels comissionats a proposta de Departament d'Ensenyament.

- Un representant de la Unió de Consells Esportius de Catalunya i un de cadascuna de les seves agrupacions territorials.

- Un representant de les diputacions provincials.

- Un representant de la Unió de Federacions Esportives de Catalunya i dos representants de les federacions esportives catalanes a proposta de la UFEC.

- Un representant de l'Associació Catalana de Municipis.

- Un representant de la Federació de Municipis de Catalunya.

- Un representant de la Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya més representativa.

- Representants d'altres entitats representatives de l'esport escolar de Catalunya a proposta del secretari general de l'esport de la Generalitat de Catalunya.

c) Aquesta comissió es reunirà com a mínim dos cops l'any i serà convocada pel Consell Català de l'Esport.

2.2. Les comissions tècniques territorials d'esport escolar.

a) Funcions de les comissions:

- Seguiment dels programes d'esport escolar al seu territori.

- Seguiment del treball i desplegament del Pla Estratègic d'Esport Escolar al seu territori.

- Elevar a la Comissió de Seguiment de l'Esport Escolar de Catalunya l'informe tècnic territorial dels programes de l'Esport Escolar, al final de cada any o temporada.

b) Formen les comissions, sempre que sigui possible, els membres següents:

- Dues persones de la Representació Territorial de la Secretaria General de l'Esport.

- Un representant de cadascun dels serveis territorials dels departaments de la Generalitat competents en matèria d'ensenyament, d'infància i adolescència, de joventut i de salut.

- Els comissionats d'Ensenyament del Pla Català de l'Esport a l'Escola al territori.

- Un representant de cada Consell Esportiu del territori.

CVE-DOGC-A-14255007-2014

- Un representant de l'Agrupació de Consells Esportius del territori.
- Un representant de la Diputació Provincial.
- Un mínim de dos representants de les federacions catalanes a proposta de la Unió de Federacions Esportives de Catalunya, amb caràcter rotatori i anual.
- Un representant territorial de la Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya, més representativa.
- Representants d'altres entitats representatives de l'esport escolar de Catalunya a proposta de la Representació Territorial de l'Esport.

c) Aquestes comissions es reuniran com a mínim un cop l'any i seran convocades per la representació territorial de la Secretaria General de l'Esport corresponent.

Totes les comissions han d'incorporar en la mesura del possible la perspectiva de gènere en la seva composició, i l'impacte de gènere en les seves valoracions.

Esplugues de Llobregat, 8 de setembre de 2014

Ivan Tibau i Ragolta

Secretari general de l'Esport

## Annex 1

### Pla Estratègic de l'Esport Escolar de Catalunya

#### A) Proposta estratègica

La proposta estratègica del Pla defineix la visió 2020 de l'esport escolar, la missió del Pla, els principals reptes que es volen afrontar, els àmbits d'actuació, les línies estratègiques i els plans d'actuació.

##### A 1) La visió:

La visió proposa la definició dels plantejaments de futur que es volen assolir, en una declaració d'intencions sobre la situació desitjable en l'horitzó. La visió que determina aquest Pla és que la societat catalana veu l'esport escolar:

-Com una oferta d'activitat físicoesportiva universal i de qualitat per a la iniciació i la pràctica físicoesportiva regular dels infants, adolescents i joves de Catalunya, fora de l'horari lectiu, principalment als centres educatius.

-Com un model d'educació integral que afavoreix un estil de vida saludable i els valors humans i socials en un marc de convivència i cohesió, estructurat d'acord amb una proposta d'activitats físicoesportives coherent i adaptada a aquests valors i a les necessitats educatives dels infants i adolescents, desenvolupat per tècnics especialistes en esport escolar.

-Com aquell model d'iniciació i pràctica esportiva promogut per les entitats que tenen com a finalitat principal el foment i l'organització de l'esport escolar, així com també per totes les entitats i organitzacions que, tot i tenint altres finalitats esportives, adapten la seva activitat i la seva metodologia a aquests objectius, principalment en les franges d'edat inicials.

##### A 2) La missió:

La missió ens assenjala de forma genèrica el fil conductor i aglutinador de les diferents actuacions que s'han

CVE-DOGC-A-14255007-2014

de fer per aconseguir els objectius fixats en el procés de planificació estratègica.

El Pla Estratègic d'Esport Escolar de Catalunya té la missió de posar en valor, visualitzar i proposar la creació de les condicions necessàries i suficients perquè els infants, adolescents i joves catalans tinguin accés universal a l'esport escolar a través d'una oferta variada i de qualitat d'activitats físicoesportives, adaptada a les diferents etapes de desenvolupament personal, dins l'àmbit local més proper, amb una estructura i sostenibilitat clara, uns tècnics esportius especialitzats, i una complementarietat recíproca amb el model esportiu federat.

### A 3) Els reptes:

Els reptes ens indiquen allò que cal canviar, i sobre què cal incidir en la millora de l'esport escolar per tal d'arribar a la visió desitjada. Ens han de permetre la definició de les línies estratègiques.

El principal repte d'aquest Pla és continuar fomentant des dels poders públics, l'accés universal a una iniciació i pràctica físicoesportiva regular i de qualitat dels infants, adolescents i joves, des de les edats més petites, fins i tot en èpoques de crisi econòmica com l'actual.

L'assoliment d'aquest repte ha de permetre contribuir decisivament a la formació integral dels infants, adolescents i joves, i a la transmissió d'uns valors bàsics que permetin avançar cap a una societat cada vegada més justa, equitativa, cooperativa i preparada per afrontar, amb voluntat i esforç, realitats molt complexes. I, a més, per contrarestar la creixent obesitat infantil i la malaltia del sedentarisme associada a l'actual model social de creixent confort tecnològic.

Els altres reptes que contempla el Pla Estratègic d'Esport Escolar de Catalunya, atenent la visió i la missió que acabem de descriure, són:

- 1) Garantir la pràctica de l'esport escolar a tots els infants, adolescents i joves de Catalunya, amb igualtat, i a tot el territori català i sense cap discriminació per raó de gènere, aptitud, capacitat, procedència o situació socioeconòmica.
- 2) Millorar l'oferta d'activitats d'esport escolar fora de l'horari lectiu, perquè sigui coherent amb els seus valors intrínsecs i amb la promoció de la salut i atengui la demanda de tots els infants, adolescents i joves, de forma territorialitzada, proposant els requeriments bàsics per garantir-ne la qualitat.
- 3) Establir un gran pacte nacional per a l'esport escolar de Catalunya per tal de garantir-ne la viabilitat i definir el marc de col·laboració i compromís entre la Generalitat de Catalunya, les administracions locals i els consells esportius.
- 4) Visualitzar i posar en valor el model que promou l'esport escolar compartint-lo de forma interactiva entre tots els seus agents (esportistes, tècnics, docents, directius i famílies), entre totes les entitats promotores (centres educatius, associacions, entitats i clubs, consells esportius, ajuntaments i Generalitat), i difonent-lo als mitjans de comunicació i a través de les noves tecnologies, per tal de fer-lo present de forma continuada en l'imaginari col·lectiu de la nostra societat.

### B) Àmbits de treball, línies estratègiques i plans d'actuació:

Els àmbits de treball a partir dels quals s'han definit les línies estratègiques i els plans d'actuació, són els següents:

- Oferta d'activitats esportives escolars;
- Models de gestió i sinergies de l'esport escolar;
- Recursos econòmics, materials i humans;
- Mitjans de comunicació i noves tecnologies.

El Pla proposa diverses línies estratègiques i plans d'actuació per a cadascun d'aquests àmbits, amb un total de 15 línies estratègiques i 83 plans d'actuació. Cada línia estratègica es desplega en diversos plans d'actuació que caldrà dur a terme per tal d'assolir-la, i defineix els agents que han d'intervenir en el seu desplegament, així com la seva temporització.

### B 1) Àmbit de l'oferta d'activitats esportives escolars

LE 1. Facilitar que tots els infants i adolescents de Catalunya puguin fer una activitat físicoesportiva extraescolar saludable i formativa.

- 1.1. Aprofitar l'horari intensiu dels centres de secundària per potenciar l'oferta d'activitats esportives extraescolars de tardes (en el propi centre, en altres centres, o en instal·lacions esportives municipals).
- 1.2. Promoure la tarda esportiva setmanal de forma generalitzada en el cicle mitjà i superior de primària, organitzant trobades o jocs esportius intraescolars o interescolars, de districte, de municipi o de comarca.
- 1.3. Fomentar les trobades esportives, agrupant jornades, aprofitant un mateix desplaçament per jugar diferents partits, fent més sostenible l'esport escolar.
- 1.4. Potenciar el treball en xarxa entre escoles i instituts que faciliti la continuïtat i coherència de les activitats de primària a secundària, i entre els diferents centres d'una mateixa etapa educativa.
- 1.5. Promoure, a través de les administracions públiques competents, un sistema de beques per a infants, adolescents i joves amb necessitats socioeconòmiques i risc d'exclusió social, a partir d'una proposta treballada entre els centres educatius, els serveis socials, i altres agents públics o privats, que garanteixi llur l'accessibilitat a l'esport escolar.
- 1.6. Aconseguir una oferta d'activitats adaptada i organitzada que faciliti la sensibilització de la població envers l'esport per a persones amb discapacitat, la seva inclusió en grups normalitzats, i la creació de grups específics d'activitats físicoesportives. En aquesta xarxa els Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP) haurien de jugar-hi un paper fonamental.
- 1.7. Potenciar una oferta d'activitats físicoesportives adaptades a les demandes, interessos i característiques de les noies.
- 1.8. En aquelles zones on no hi hagi suficient població, potenciar la pràctica de l'esport individual.
- 1.9. Promoure la creació d'una oferta jove i atractiva com a opció d'oci saludable per als adolescents, en el seu temps de lleure.

Agents que hi intervenen: Consell Català de l'Esport, Departament d'Ensenyament, Departament de Salut, Departament de Benestar i Família (Institut Català de les Dones, Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència, i Direcció General de Joventut), diputacions, consells comarcals, ajuntaments, Unió de Consells Esportius de Catalunya, consells esportius, centres educatius, associacions esportives escolars, associacions de mares i pares d'alumnes, seccions esportives escolars, Agrupació d'Associacions Esportives Escolars, clubs, empreses de serveis esportius, equips d'assessorament pedagògic, i federacions catalanes d'esports adaptats, entre d'altres.

Temporització: Definició: 2013 - 2015

Implementació: 2014 - 2020

LE 2. Fomentar una tipologia d'activitat físicoesportiva de qualitat per a infants, adolescents i joves que potencii un treball coherent amb els valors de l'esport escolar, promovent activitats participatives, formatives i saludables, i adequades a l'edat, les inquietuds i motivacions dels practicants, i a les necessitats socioeconòmiques i educatives especials.

- 2.1. Revisar el tipus i els principals objectius de l'activitat física extraescolar establerts per la normativa actual (Resolució VCP/3989/2010, de 10 de desembre, per la qual es dóna publicitat a les directrius per al desenvolupament de l'esport escolar fora de l'horari lectiu).
- 2.2. Elaborar un document que reculli els objectius, els continguts, l'oferta i la metodologia de cadascuna de les entitats que promouen activitats d'esport escolar, com per exemple, un projecte esportiu d'entitat en el qual es posin en relleu els principis, els valors, i el foment de la salut. En el cas dels centres educatius, haurà d'estar lligat al projecte educatiu de centre i aprovat per direcció, amb la valoració prèvia del consell escolar.
- 2.3. Concretar els requisits mínims que garanteixin la qualitat de l'esport escolar i li donin prestigi.
- 2.4. Definir les característiques i els criteris dels tipus d'activitats físicoesportives més adients en funció de l'edat o de l'etapa acadèmica (primària/secundària), tot establint un lligam coherent amb el projecte esportiu del centre o de l'entitat.

CVE-DOGC-A-14255007-2014

2.5 Proposar una oferta d'activitats poliesportives, tant a nivell intern dels centres o entitats, com a nivell extern, diferenciada de l'esport federat, que remarqui els continguts i valors de cada tipus d'activitats: esports individuals (esforç, treball, sacrifici), esports d'equip (col·laboració, oposició, treball en equip), activitats físiques amb suport musical (ritme, coneixement del cos) i altres específiques de cada territori o de les estacions de l'any. I que donin cabuda a les noves tendències i modes d'activitats físicoesportives adreçades a nois i noies. Aprofitant la diversitat i l'especificitat del territori, s'haurien d'escollir els esports o les activitats tenint en compte la tradició, les instal·lacions existents, i l'edat (paquet bàsic d'activitats més estructurades a primària, i activitats més innovadores i poc reglades a secundària).

2.6. Adaptar els reglaments de les activitats i modificar els sistemes de competició esportiva escolar, donant importància als aspectes que volem fomentar de l'esport escolar. Potenciar la participació per damunt d'una competició entesa com l'assoliment d'un resultat quantitatiu i tenint en compte a l'hora de comptabilitzar el resultat els valors que volem destacar (companyonia, respecte, joc net, etc.).

2.7. Promoure, mitjançant l'esport, espais d'inclusió basats en el respecte a la diferència, la igualtat d'oportunitats i la necessitat de compartir uns valors comuns que facilitin la convivència i la integració.

2.8. Fomentar l'ús de la llengua catalana en les activitats esportives com un element de cohesió.

2.9. Promoure activitats intercentres amb l'objectiu de millorar la interrelació dels alumnes i afavorir espais de convivència.

2.10. Garantir les programacions de les activitats per part dels professionals esportius i els tècnics executors de les activitats.

Agents que hi intervenen: Consell Català de l'Esport, Departament d'Ensenyament, Departament de Salut, Departament de Benestar i Família (Institut Català de les Dones, Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència, i Direcció General de Joventut), Direcció General de Política Lingüística, diputacions, consells comarcals, ajuntaments, consells esportius, Unió de Consells Esportius de Catalunya, centres educatius, associacions esportives escolars, associacions de mares i pares d'alumnes, seccions esportives escolars, Agrupació d'Associacions Esportives Escolars, clubs, federacions esportives, empreses de serveis esportius, centres universitaris que imparteixen Ciències de l'activitat física i l'esport, entre altres.

Temporització: Definició: 2013 - 2015

Implementació: 2014 - 2020

## B 2) Àmbit de models de gestió i sinergies de l'esport escolar - Models de gestió

LE 3. Aprofitar les estructures associatives existents en els centres educatius (AEE i AMPA) i en les entitats esportives, per tal d'organitzar i gestionar l'oferta d'activitats esportives extraescolars, des de la responsabilitat compartida amb els centres educatius.

3.1. Estudiar la necessitat de modificar les estructures associatives existents per tal d'aconseguir més estabilitat entre els agents que formen aquestes associacions, donant protagonisme als adolescents i joves.

3.2. Elaborar un protocol d'actuacions que orienti cap a l'assoliment d'un model de gestió de qualitat d'aquestes entitats, i establir posteriorment els mecanismes per a la seva difusió.

3.3. En els centres que pertanyen a un Pla educatiu d'entorn, alinear els objectius del projecte esportiu de centre amb els del PEE.

Agents que hi intervenen: Consell Català de l'Esport, diputacions, consells comarcals, ajuntaments, centres de primària i secundària, associacions esportives escolars, seccions esportives d'associacions de mares i pares d'alumnes, Agrupació d'Associacions Esportives Escolars, Associació de Joves Dirigents Catalans, Federació de Pares d'Alumnes de Catalunya, consells esportius, Unió de Consells Esportius de Catalunya i clubs, entre altres.

Temporització: Definició: 2014 - 2016

Implementació: 2015 - 2020

LE 4. Potenciar els consells esportius com a principals entitats promotores de l'activitat esportiva escolar a Catalunya, que integren tots els agents que hi intervenen, i com a executors dels programes de la Secretaria

CVE-DOGC-A-14255007-2014

General de l'Esport en aquest àmbit, atenent el que estableix la Llei de l'esport.

4.1. Definir i consensuar els factors clau d'èxit en la gestió de l'esport escolar per part dels consells esportius, per tal d'aplicar-los en funció de les especificitats del territori.

4.2. Millorar la coordinació entre els agents que conformen l'estructura dels consells esportius.

4.3. Facilitar l'ampliació de competències en els estatuts dels consells esportius, fomentant el creixement i l'obtenció de recursos per destinar-los al seu objectiu principal.

4.4. Crear un grup de treball, en el cas de zones on hi hagi un Pla educatiu d'entorn o qualsevol altre programa de la Generalitat que tingui relació amb l'esport escolar, amb la participació del consell esportiu corresponent i d'altres agents esportius, si escau, que valori i diagnostiqui les necessitats, proposi objectius i actuacions, i faciliti el treball en xarxa.

Agents que hi intervenen: Consell Català de l'Esport, consells esportius, Unió de Consells Esportius de Catalunya, consells comarcals i diputacions, entre altres.

Temporització: Definició: 2013 - 2015

Implementació: 2014 - 2020

LE 5. Millorar la col·laboració entre la SGE i els diferents departaments de la Generalitat de Catalunya i els agents promotors de l'esport escolar.

5.1. Definir els programes d'esport escolar promoguts per la Secretaria General de l'Esport i els requisits per portar-los a terme.

5.2. Establir el mecanisme de seguiment dels programes d'esport escolar.

5.3. Concretar els indicadors per a la valoració del desenvolupament dels programes d'esport escolar.

5.4. Establir un segell de qualitat dels programes d'esport escolar i dels agents promotors que els desenvolupen, que sigui visible de cara als usuaris i suposi beneficis per als agents promotors.

5.5. Establir els mecanismes formals de col·laboració entre la SGE i els departaments de la Generalitat de Catalunya, especialment els competents en matèria d'ensenyament, d'infància i adolescència, de joventut i de salut, així com els agents promotors de l'esport escolar.

Agents que hi intervenen: Consell Català de l'Esport, Departament de Salut, Departament d'Ensenyament, Departament de Benestar i Família (Institut Català de les Dones, Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència i Direcció General de Joventut), Direcció General de Política Lingüística, diputacions, consells comarcals, ajuntaments, consells esportius, Unió de Consells Esportius de Catalunya, Agrupació d'Associacions Esportives, clubs, Associació de Joves Dirigents Catalans i centres universitaris que imparteixen Ciències de l'activitat física i l'esport, entre altres.

Temporització: Definició: 2013 - 2015

Implementació: 2014 - 2020

B 3) Àmbit de models de gestió i sinergies de l'esport escolar - Sinergies de l'esport escolar

LE 6. Millorar les sinergies entre l'esport escolar i l'esport federat

6.1. Promoure la col·laboració entre les federacions i els consells esportius.

6.2. Facilitar passarel·les entre l'esport escolar i l'esport federat, afavorint els canals de relació, en els dos sentits i en diferents edats i etapes.

6.3. Coordinar, si és possible, les competicions escolars amb les competicions federades, mantenint sempre la coherència amb la filosofia i els criteris del model d'esport escolar.

Agents que hi intervenen: Consell Català de l'Esport, Unió de Consells Esportius de Catalunya, Unió de Federacions Esportives de Catalunya, consells esportius, federacions esportives, clubs i associacions esportives escolars, associacions de mares i pares d'alumnes i Federació de Pares d'Alumnes de Catalunya, entre altres.



CVE-DOGC-A-14255007-2014

Temporització: Definició 2014 - 2016

Implementació: 2015 - 2020

LE 7. Facilitar la continuïtat de la pràctica esportiva en les transicions de les diferents etapes educatives.

7.1. Facilitar la continuïtat de la pràctica esportiva en la transició de l'etapa d'ensenyament primari a la d'ensenyament secundari.

7.2. Facilitar la continuïtat de la pràctica esportiva en la transició de l'etapa d'ensenyament secundari a la universitat.

7.3. Facilitar la continuïtat de la pràctica esportiva en la transició de l'ensenyament al món laboral o comunitari.

Agents que hi intervenen: Consell Català de l'Esport, Departament d'Ensenyament, Departament d'Economia i Coneixement (Secretaria d'Universitats i Recerca, Consell d'Esport Universitari de Catalunya), Departament de Salut, escoles de primària i secundària, Agrupació d'Associacions Esportives Escolars, Federació de Pares d'Alumnes de Catalunya, consells esportius i Unió de Consells Esportius de Catalunya, entre altres.

Temporització: Definició: 2014 - 2016

Implementació: 2015 - 2020

#### B 4) Àmbit dels recursos econòmics, materials i humans - Recursos econòmics

LE 8. Promoure la diversificació d'ingressos i definir els criteris d'aportació dels recursos econòmics per part de la Generalitat de Catalunya i altres administracions públiques destinats al finançament dels programes d'esport escolar.

8.1. Generar altres d'activitats i obtenir altres recursos, més enllà de l'esport escolar (esport de lleure, esport per a tothom, gestió de les instal·lacions, formació), per tal que aquests recursos serveixin per millorar l'objecte principal dels consells, l'esport escolar.

8.2. Estudiar un format de patrocini de caràcter local i petita dimensió (micromecenatge), en part amb patrocini en espècies, gestionat amb el suport de la SGE, de forma que en conjunt s'aconsegueixi un finançament significatiu.

8.3 Impulsar i orientar col·laboracions empresarials amb els promotors de l'esport escolar per aconseguir-los patrocinis, d'una o diverses empreses de diferents sectors econòmics creant sinergies entre elles, similar al model ADO.

8.4 Establir una bústia de suggeriments i experiències creuades entre tots els responsables dels consells esportius, per tal d'aportar i compartir les experiències de tots.

Agents que hi intervenen: Consell Català de l'Esport, Departament de la Presidència, Departament d'Economia i Coneixement, diputacions, consells comarcals, ajuntaments, patronats d'esports, Unió de Consells Esportius de Catalunya, consells esportius i fundacions, entre altres.

Temporització: Definició: 2014 - 2016

Implementació: 2015 - 2020

LE 9. Determinar el cost mitjà de les activitats esportives escolars, en funció de les diferents tipologies i característiques organitzatives.

9.1. Calcular les despeses de les diferents tipologies d'activitats, detallant els costos dels principals conceptes (personal tècnic, material, instal·lació, desplaçament, assegurances) i els ingressos.

9.2. Calcular les despeses estructurals de les diferents tipologies d'entitats promotores de l'esport escolar.

9.3. Buscar sinergies entre les entitats promotores de l'esport escolar, per abaratir el cost de l'activitat, sumant



CVE-DOGC-A-14255007-2014

les aportacions de cadascuna de les parts implicades (administracions, famílies, entitats, etc.).

9.4. Definir el rol de cada administració pública, amb el compromís de suport a l'esport escolar, atenent a la legislació vigent.

Agents que hi intervenen: Consell Català de l'Esport, diputacions, consells comarcals, ajuntaments, patronats d'esports, consells esportius, Unió de Consells Esportius de Catalunya, Agrupació d'Associacions Esportives Escolars i Federació de Pares d'Alumnes de Catalunya, entre altres.

Temporització: Definició: 2013 - 2015

Implementació: 2014 - 2020

B 5) Àmbit: recursos econòmics, materials i humans - Recursos materials

LE 10. Promoure la utilització de les instal·lacions esportives dels centres educatius fora de l'horari lectiu, garantint la gestió i la responsabilitat de l'obertura de la instal·lació per mitjà de les AEE, AMPA, dels consells esportius, d'altres entitats esportives i de les administracions locals.

10.1. Treballar, conjuntament amb els ajuntaments, les dades de les fitxes de les instal·lacions esportives dels centres educatius per detectar-ne les mancances i poder adequar les instal·lacions.

10.2. Demanar a la direcció del centre educatiu i/o a l'ajuntament (amb la conformitat de la direcció del centre), el permís d'utilització de les seves instal·lacions per a activitats esportives fora de l'horari lectiu, signant els convenis pertinents, si és el cas, amb les entitats que s'han de fer responsables d'aquestes activitats, i garantir les assegurances i la responsabilitat dels usuaris i dels organitzadors.

10.3. Incloure les activitats esportives en la programació anual dels centres, autoritzada per la direcció i amb la valoració prèvia del consell escolar, i fer coneixedor de les activitats el claustre de professors.

10.4. Establir unes recomanacions envers la gestió i responsabilitat d'una instal·lació esportiva per a l'esport escolar.

Agents que hi intervenen: Consell Català de l'Esport, Departament d'Ensenyament, diputacions, consells comarcals, ajuntaments, centres educatius, associacions esportives escolars, associacions de mares i pares d'alumnes, consells esportius, Unió de Consells Esportius de Catalunya, clubs, Agrupació d'Associacions Esportives Escolars, i Federació de Pares d'Alumnes de Catalunya, entre altres.

Temporització Definició: 2014 - 2016

Implementació: 2015 - 2020

LE 11. Potenciar el servei de préstec de material esportiu i didàctic a les entitats promotores d'esport escolar.

11.1. Difondre la relació dels organismes que disposen de serveis de préstec de material (Consell Català de l'Esport, Departament d'Ensenyament, diputacions, ajuntaments, consells esportius, federacions esportives, clubs...).

11.2. Desenvolupar els mecanismes de préstec de material a les entitats.

11.3 Impulsar, sempre que sigui possible des de les administracions públiques, la dotació i reposició dels serveis de préstec existents i la creació de nous serveis en aquells territoris on no arribi la prestació dels existents.

Agents que hi intervenen: Consell Català de l'Esport, diputacions, consells comarcals, ajuntaments, consells esportius, i la Unió de Consells Esportius de Catalunya, entre altres.

Temporització: Definició: 2014 - 2016

Implementació: 2015 - 2020

B 6) Àmbit: recursos econòmics, materials i humans - Recursos humans

CVE-DOGC-A-14255007-2014

LE 12. Impulsar la qualificació del personal relacionat amb l'àmbit de l'esport escolar.

12.1. Estudiar i proposar una modificació de la Llei de les professions, amb la possibilitat d'oferir unes figures més adequades a les necessitats de l'esport escolar.

12.2. Vetllar per la difusió i l'acompliment de la Llei 3/2008, del 23 d'abril, de l'exercici de les professions de l'esport i del desplegament del Decret 68/2009, de 28 d'abril, de la creació del Registre Oficial de Professionals de l'Esport de Catalunya, en l'àmbit del personal tècnic de l'esport escolar.

12.3. Informar les entitats promotores d'esport escolar de la normativa vigent sobre les assegurances, els contractes laborals i la regularització del personal tècnic.

12.4. Aprofitar l'experiència de les entitats que tenen el personal contractat i regularitzat i que ofereixen serveis a d'altres entitats que no tenen aquesta capacitat de gestió.

12.5. Estudiar la possibilitat de crear un règim especial per al món de l'esport i instar les administracions competents a la seva regulació.

12.6. Organitzar una formació continuada del personal de l'àmbit de l'esport escolar per mitjà de l'ECE o del Departament d'Ensenyament, amb la col·laboració dels consells esportius.

12.7. Fomentar la formació específica dels tècnics d'esport escolar en temes de promoció de la salut, prevenció de conductes de risc i també en temes educatius i de valors.

Agents que hi intervenen: Consell Català de l'Esport (Escola Catalana de l'Esport), Departament d'Ensenyament, Departament de Salut, Departament de Benestar Social i Família (Institut Català de les Dones, Direcció General de Joventut, Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència, Servei Català del Voluntariat), diputacions, consells esportius, ajuntaments, Unió de Consells Esportius de Catalunya, Col·legi Oficial de Llicenciats en Educació Física, Universitats CAFE, Associació de Joves Dirigents Catalans i l'Agrupació d'Associacions Esportives Escolars, entre altres.

Temporització: Definició: 2013 - 2015

Implementació: 2014 - 2020

LE 13. Impulsar el reconeixement i l'estructuració del voluntariat esportiu.

13.1. Crear un registre de persones titulades i/o capacitades que s'ofereixin per prestar serveis com a voluntaris en l'àmbit de l'esport escolar.

13.2. Utilitzar els convenis de pràctiques, tant dels cicles formatius de règim general, com dels cicles formatius de règim especial, com de les universitats amb estudis relacionats amb l'esport.

13.3. Formar el voluntariat per mitjà de l'ECE amb la col·laboració dels consells esportius i d'altres entitats vinculades a l'esport escolar.

13.4. Clarificar a les entitats la figura del voluntariat, com a persones amb diferents nivells de qualificació que presten serveis sense contraprestació econòmica.

Agents que hi intervenen: Consell Català de l'Esport, Departament d'Ensenyament, Departament de Benestar i Família (Direcció General de Joventut), Departament d'Empresa i Coneixement, Consell Català Universitari, Unió de Consells Esportius de Catalunya, consells esportius, Col·legi Oficial de Llicenciats en Educació Física, Associació de Joves Dirigents Catalans i Agrupació d'Associacions Esportives Escolars, entre altres.

Temporització Definició : 2014 - 2016

Implementació: 2015 - 2020

LE 14. Potenciar les figures clau del desenvolupament de l'esport escolar.

14.1. Ajudar a fer visible el referent tècnic i de gestió dels consells esportius.

14.2. Potenciar la figura del comissionat d'ensenyament, com a referent d'assessorament i seguiment dels programes d'esport escolar al territori.

14.3. Potenciar la figura del coordinador de les activitats esportives extraescolars en les entitats que promouen l'esport escolar. En el cas dels centres educatius, preferentment un mestre o professor d'EF del propi centre,

CVE-DOGC-A-14255007-2014

com a peça clau en el procés de coordinació i organització d'AF i esport extraescolar.

14.4. Potenciar la figura de l'alumne dinamitzador per enllaçar amb les necessitats i la voluntat real de l'alumnat, i poder ajudar a generar activitats, de forma coordinada amb la resta d'agents i promotors (coordinadors, tècnics, consells esportius, AMPA, AEE, etc.), especialment a secundària.

14.5. Potenciar el canvi d'imatge de la figura de l'àrbitre o jutge en l'esport escolar, i dotar-lo d'altres competències, estudiant l'opció d'una nova denominació que en realci la funció educativa.

14.6. Motivar i formar adequadament tots els agents que intervenen en l'esport escolar: professorat, coordinadors, monitors, tècnics, àrbitres, dinamitzadors, famílies i participants.

14.7. Estudiar una proposta que orienti sobre els estàndards mínims d'estructura dels diferents agents promotors, que tingui en compte aquestes figures clau i permeti donar un servei de qualitat en esport escolar, garantint la confiança dels agents supracomarçals envers aquestes entitats.

14.8. Potenciar la figura de l'assessor en Llengua, Interculturalitat i Cohesió social (LIC) com a referent del seguiment del Pla Català d'Esport a l'Escola en els territoris on hi hagi un Pla educatiu d'entorn.

Agents que hi intervenen: Consell Català de l'Esport, Departament d'Ensenyament, ajuntaments, Unió de Consells Esportius de Catalunya, consells esportius, associacions esportives escolars, Federació d'Associacions de Mares i Pares de Catalunya, Associació de Joves Dirigents Catalans i Agrupació d'Associacions Esportives Escolars, entre altres.

Temporització Definició : 2014 – 2016

Implementació: 2015 - 2020

B7) Àmbit: mitjans de comunicació i noves tecnologies

LE 15. Afavorir i posar en valor la presència de l'esport escolar en els mitjans de comunicació i les xarxes socials.

15.1. Divulgar les notícies de tots els agents promotors de l'esport escolar.

15.2. Fer difusió i canalitzar la informació que generen els JEEC, mitjançant els ja existents concursos culturals esportius, buscant relacions entre la pràctica esportiva i altres àrees del currículum dels centres educatius (llengua catalana, llengua castellana, matemàtiques, coneixement del medi...).

15.3. Facilitar als mitjans de comunicació la detecció de les notícies, per tal que els periodistes puguin relatar les històries amb un clar accent sobre els valors de l'esport.

15.4. Preparar un pla de comunicació, tenint clar el que volem comunicar i com ho volem fer, adequant les notícies al ritme d'edició dels mitjans de comunicació i aprofitant les estructures d'aquells agents que ja el tenen funcionant.

15.5. Estudiar la possibilitat de col·laborar amb les estructures de comunicació existents en el món de l'esport per a la difusió de l'esport escolar, o de crear una estructura de comunicació pròpia de l'esport escolar.

15.6. Intensificar la col·laboració amb la premsa local o comarcal, per tal de poder editar suplementos, programes i televisió dedicats a l'esport escolar.

15.7. Millorar el tractament de les notícies, utilitzant un llenguatge adequat i incidint en el marcat accent educatiu de l'esport escolar.

15.8. Utilitzar les noves tecnologies per donar informació sobre les activitats, i facilitar els tràmits d'inscripció, seguiment i participació en les activitats.

15.9. Crear una xarxa de comunicació entre els agents promotors de l'esport escolar.

15.10. Potenciar l'establiment de convenis de pràctiques entre les facultats de ciències de la informació i les entitats promotores d'esport escolar, per tal d'aprofitar els treballs digitals i reportatges audiovisuals que es puguin realitzar de l'esport escolar.

15.11. Fer campanyes de difusió de l'esport escolar, aprofitant esportistes d'alt nivell que puguin servir de model de transmissió dels valors de l'esport.

CVE-DOGC-A-14255007-2014

15.12. Fer campanyes de promoció de l'esport escolar lligat a l'educació de valors a través de l'esport, al foment dels hàbits saludables i a la prevenció de la salut mitjançant l'esport.

Agents que hi intervenen: Consell Català de l'Esport, consells comarcals, Unió de Consells Esportius de Catalunya, Unió de Federacions Esportives de Catalunya, consells esportius, universitats catalanes, Associació de Joves Dirigents Catalans, i mitjans de comunicació d'administracions públiques i d'agents privats, entre altres.

Temporització: Definició: 2014 – 2016

Implementació: 2015 – 2020.

(14.255.007)